**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**гимназия № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко**

**Методическая разработка классного часа**

**«Вместе мы – сила!»**

**Автор:**

Колесникова Екатерина Васильевна,

учитель русского языка и литературы,

классный руководитель 11«В» класса

Краснодар, 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.**

Тема **«Вместе мы – сила!»** подчеркивает важность коллективной ответственности за результаты работы и за благополучие класса/школы в целом. В ходе мероприятия учащиеся поймут, что их действия влияют на других и что вклад каждого важен.

**Целевая аудитория мероприятия.** Ученики 10 класса (16 лет)

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного** **руководителя.**

Данный классный час является первым согласно плану воспитательной работы в системе занятий по сплочению коллектива. В первые учебные дни важно установить позитивные межличностные отношения в новом коллективе между учащимися и классным руководителем. Классный час объединяет различные аспекты воспитательной работы: формирование личностных качеств, развитие социальных навыков, гражданское воспитание др.

**Цель**:

Установление доверительных отношений среди учащихся, развитие командного духа и создание атмосферы поддержки и сотрудничества.

**Задачи**:

1. Формирование положительного имиджа нового коллектива.

2. Создание комфортной атмосферы для общения.

3. Знакомство учащихся друг с другом.

4. Развитие навыков командной работы.

5. Выявление лидерских качеств среди участников.

**Планируемые результаты воспитательного мероприятия.**

* умение сочетать личные и общественные интересы;
* понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах.

**Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.**

Классный час будет состоять из двух частей: беседы и игровой активности. В первой части, в форме беседы, мы обсудим общие задачи любого коллектива, таким образом создадим основу для дальнейшей совместной работы. Вторая часть мероприятия будет посвящена игровой активности. Выбор этой формы обусловлен тем, что она позволяет активно вовлечь всех учащихся, способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде. Игровая часть создает непринужденную обстановку, способствуя сплочению и формированию позитивных межличностных отношений. Сочетание беседы и игровой активности позволит добиться максимального эффекта в сплочении классного коллектива.

**Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

В данной методической разработке использованы следующие педагогические **технологии**:

Игровая технология.

ИКТ-технология.

**Методы:**

Словесные методы: беседа, обсуждение.

Наглядные методы: презентация.

Практические методы: игры, творческие задания, решение проблемных ситуаций, работа в группах.

**Приемы** групповой работы, рефлексия, приемы обратной связи.

**Ресурсы необходимые для проведения мероприятия:** раздаточный материал, проектор, компьютер, экран, доска, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры.

**Подготовительная работа:**подготовка необходимого оборудования, оформление доски, раздаточного материала, древо класса.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

Классный час может быть проведен среди детей среднего и старшего звена. Для организации могут привлечены школьный психолог, родители учащихся. Работа в команде, особенно в новом коллективе, демонстрирует важные навыки социализации, которые могут быть полезны как школьному психологу, так и родителям в профориентации ребенка. Наблюдение за тем, как ребенок взаимодействует в группе, позволяет выявить ряд значимых характеристик, помогающих в выборе будущей профессии.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

**Учитель**. Добрый день. Поздравляю вас с началом нового учебного года и днем рождения нового классного коллектива. В день рождения принято делать подарки и говорить приятные слова. Я надеюсь, каждый из вас сегодня пришел с подарками: багажом знаний, талантами, опытом и хорошим настроением. Делитесь своими мыслями и вдохновляйте друг друга. Вместе мы можем создать атмосферу творчества и дружбы, которая оставит незабываемые воспоминания!

**2. Определение темы и цели занятия:**

- Обратите внимание на слайд.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

- Какое понятие объединяет все картинки? (Взаимовыручка, сотрудничество)

- Можно ли это понятия применить для классного коллектива?

*(Главное свойство любого коллектива — это сотрудничество. Это умение работать вместе, объединять усилия и ресурсы для достижения общих целей. Сотрудничество создает атмосферу доверия и взаимопомощи, что способствует эффективной коммуникации и гармонии внутри любого коллектива).*

- О чем же мы будем говорить сегодня на занятии? Нам необходимо определить тему. А поможет нам в этом игра «Перевертыш». На слайде зашифрована фраза, где каждое слово заменено на противоположное (или почти противоположное) по значению. Пример: «Отдых не заяц - из пустыни не выползет» - «Работа не волк - в лес не убежит».

**В одиночку я слаб !**

*(Дети определяют тему занятия: «Вместе мы – сила!»)*

**Учитель**: Эту фразу приписывают Эзопу. В одной из своих басен он писал: «Вместе мы сила, по одному мы ничто». Когда люди объединяются, они могут достичь больших результатов, нежели действуя по отдельности. Предлагаю выяснить, что объединяет нас.

**3.Основная часть.**

**Учитель**. На столе разложены карточки (несколько штук каждого вида) (Приложение 1.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Играю на музыкальном инструменте** | **Занимаюсь спортом** | **Есть домашний питомец** | **Постоянно с музыкой** | **Люблю готовить** |
| **Много читаю** | **Люблю путешествовать** | **Люблю вкусно поесть** | **Скучаю без тусовок** | **Часами разговариваю по телефону** |
| **Люблю рисовать** | **Знаю несколько языков** | **Люблю сладкое** | **Люблю поспать днем** | **Постоянно пою** |
| **С чувством юмора** | **Люблю рыбалку** | **Люблю зиму больше, чем лето** | **Катаюсь на велосипеде** | **Люблю ходить в театр** |
| **Есть брат или сестра** | **Смотрю сериалы** | **Учусь на одни пятерки** | **Фотоаппарат всегда со мной** | **Я волонтер** |

- Каждый может выбрать только одну карточку. Затем необходимо найти тех, у кого такая же карточка. Эти ребята объединяются в одну группу. Участники группы общаются друг с другом 5 минут, рассказывают о своих интересах, хобби, любимых занятиях и т.д., а потом представляют своего нового товарища классу. Рассказывать о себе нельзя!

Все, кто не нашел себе друзей по интересам, объединяются в одну группу. Вам также необходимо выяснить, что общего есть между вами и рассказать об этом всему классу!

(Работа в группах 5 минут, затем представление каждой группы)

**Физминутка.**

**Учитель**. Вы большие молодцы! Надеюсь, что общие интересы помогут нам в достижении целей. Предлагаю продолжить знакомство. Давайте проверим, запомнили ли вы имена друг друга. Вам необходимо построиться по именам в алфавитном порядке от «А» до «Я». Разговаривать при этом нельзя.

*(! Учитель во время выполнения упражнения обращает внимание на поведение учеников. Он отмечает, кто проявляет инициативу и организует остальных, кто действует самостоятельно, а кто остается пассивным. )*

- Давайте проверим, правильно ли вы построились (*каждый называет свое имя*).

**Творческая работа**

**Учитель.**

Посмотрите на парты с цветной бумагой. Выберите цвет, который вам ближе и который вам нравится.

Задача

1. Обведите свою ладонь на выбранной цветной бумаге.

2. Вырежьте обведённый контур, напишите свое имя фломастером и прикрепите на «Классное дерево»

(Макет классного древа Приложение2).

**Учитель**. Обратите внимание. Вы выполняли одно и тоже задание, но все листики получились разными. Каждый из вас, как эти листики, уникален: у каждого свой характер, свои мысли, свои идеи. Мы должны научиться ценить индивидуальность каждого, слушать друг друга. Пусть это дерево станет символ сотрудничества, дружбы, взаимоуважения.

4. **Рефлексия.**

**Учитель**. На праздники, а я напоминаю, что у нас сегодня день рождения класса, принято дарить подарки. Давайте подарим друг другу теплые слова. Поделитесь впечатлениями, как это - быть командой? Что вас удивило сегодня? Что больше всего понравилось?

**Учитель**. Вы сегодня большие молодцы! Не забывайте, что для эффективного взаимодействия в команде нужно уметь слушать, слышать и помогать друг другу, понимать возможности каждого. Давайте наградим себя за успешную работу аплодисментами!

**Приложение**

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Играю на музыкальном инструменте** | **Занимаюсь спортом** | **Есть домашний питомец** | **Постоянно с музыкой** | **Люблю готовить** |
| **Много читаю** | **Люблю путешествовать** | **Люблю вкусно поесть** | **Скучаю без тусовок** | **Часами разговариваю по телефону** |
| **Люблю рисовать** | **Знаю несколько языков** | **Люблю сладкое** | **Люблю поспать днем** | **Постоянно пою** |
| **С чувством юмора** | **Люблю рыбалку** | **Люблю зиму больше, чем лето** | **Катаюсь на велосипеде** | **Люблю ходить в театр** |
| **Есть брат или сестра** | **Смотрю сериалы** | **Учусь на одни пятерки** | **Фотоаппарат всегда со мной** | **Я волонтер** |

**Приложение 2.**

